**Анализ учебно-воспитательной работы педагогического коллектива**

 **МОУ Бомнакской СОШ**

**за 2013 – 2014 учебный год.**

 На основании анализа работы школы за 2012 – 2013 учебный год коллектив школы выдвинул на 2013 – 2014 учебный год образовательные и воспитательные цели и задачи:

Цели:

 - выявление и развитие способностей каждого ученика;

 - формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности;

 - обучение личности, обладающей прочными базовыми знаниями;

 - воспитание личности, ориентированной на высоки нравственные ценности, интегрированной в систему национальной и мировой культур;

 - социализацию личности, способной в последующем на участие в социальном, политическом и духовном развитии общества.

 Исходя из этого, определяются следующие задачи:

 - формирование физически здоровой личности;

 - оптимальная организация учебно-воспитательного процесса;

 - развитие творческих способностей обучающихся;

 - улучшение качества воспитательной работы;

 - формирование творчески работающего коллектива учителей в инновационном режиме;

 - формирование системы управления школы.

 В работе с обучающими школа руководствовалась Законом РФ «Об образовании», типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями областного управления образования и районного отдела, внутренними приказами, в которых определили круг регулирующих вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

 Учебный план школы на 2013 – 2014 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет образования, являющиеся образовательными на каждой ступени обучения. При составлении плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметами, циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельного допустимого.

Учебный план школы разработан на основе Закона РФ «Об образовании», приказа МОРФ от 09.03.2004года №312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» с учётом соблюдения преемственности между ступенями обучения, образовательного социального заказа и запросов родителей, реализации Программы развития школы «Школа-этнокультурный центр села» до 2011 года. Инвариантная часть составлена в соответствии с Базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Часы инвариантной части сохранены полностью на всех 3-х ступенях обучения по всем предметам. Часы, отведённые на преподавание учебного предмета «Искусство» распределены в 1-7 классах на предметы ИЗО- 1 час в неделю и Музыка -1 час в неделю; МХК с 8 класса по 11 класс по 1 часу в неделю.

Вариативная часть учебного плана 2-ой и 3-ой ступеней обучения направлена на:

-развитие содержания образования, осуществление предпрофильной подготовки: элективные курсы (9кл.): «Оленеводство и охотоведение», «Материальная культура коренных народов Севера», «Народные промыслы и ИКТ»; факультативы «Национальная культура Дальнего Востока», «Этнография народов Севера», которые направлены на развитие познавательных интересов в различных областях знаний и деятельности, сохранении традиций и обычаев эвенкийского народа.

- с целью дополнения к обязательному минимуму образования часы отводятся: по 1 часу на Биология, Технология, Химия, География, Мировая художественная культура, Информатика и ИКТ (10-11 кл.), 2 часа на физику (10-11кл.).

В рамках компонента общеобразовательного учреждения введены факультативные учебные предметы в 10,11 классах:

- 1 час русского языка «Основы языкознания» в 11 классе для совершенствования практических умений, связанных с анализом различных языковых явлений, подготовке к ЕГЭ.

- 1 час математики «Решение уравнений и неравенств с параметрами» в 11 классе для совершенствования умений и навыков по предмету, подготовке к тестированию.

- 1 час математики «Функции помогают уравнениям» в 10 классе.

- 2 час биологии на преподавание обобщающего элективного предмета «Молекулярная биология» в 10-11 классах.

Элективными курсами и предметами охвачено 100 % обучающихся на 2-3 ступенях обучения. Элективные курсы необходимы для расширения образовательных запросов обучающихся, способствуют реализации выбора индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося.

 В 2013 – 2014 учебном году школа работала в режиме 5-дневной учебной недели. Максимальная недельная нагрузка учащихся соответствует продолжительности 5-дневной учебной недели.

По состоянию на 31.05.2013 г. В школе обучалось 69 ученика. Всего в школе 11 классов комплектов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ступень  | Количество обучающихся | % от общего числа | Другие формы обучения |
| I ступень | 23 | 33% |  |
| II ступень | 34 | 49% |  |
| III ступень | 12 | 17% |  |

 **Первая ступень обучения:**

 Начальная школа обеспечивает развитие обучающихся и содействует полному раскрытию природного потенциала детей с учетом личностных особенностей, склонностей, способностей, а также овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа

жизни, обучается на этой ступени (1 – 4 кл.) 23 обучающихся.

**Обучение в начальной школе – I ступень обучения**

 Ведется в 1-3 классах в соответствии с Законом РФ от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании» (в редакции 2008 и последующих гг.), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждение и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

 На основе введения Федеральных Государственных общеобразовательных стандартов (ФГОС» была составлена рабочая программа для 1-3 класса по всем предметам.

 Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования достигаются за счет реализации урочной и внеурочной деятельности. МОУ Бомнакская СОШ работает по программе «Школа России».

 Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам.

 Особенностью Федерального государственного образовательного стандарта является приоритет метапредметных результатов, в частности, формирования универсальных учебных действий. Важнейшей инструментальной основой, как для такого формирования, так и для достижения отдельных предметных и личностных результатов служат информационные и коммуникационные технологии (ИКТ).

 В урочной деятельности учебный план на учебный год задает один и тот же, обязательный для каждого учащегося объем часов (20 часов, соответственно традиционной форме обучения), выделяемый на каждую образовательную область Федерального государственного образовательного стандарта начальной школы.

 Принципиальным отличием данного базисного учебного плана от базисных учебных планов прошлых лет является нормирование внеурочной деятельности.

 Для внеурочной деятельности базисный учебный план на учебный год задает общий максимальный объем в количестве 330 часов, планируемый индивидуально для каждого обучающегося.

 При планировании внеурочной нагрузки для каждого обучающегося предусматривается в течение учебного года равномерное распределение по видам и объемам.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, нравственно-эстетическое, экологическое, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Содержание занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Для внеурочной деятельности разработаны следующие занятия:

1. Художественно-эстетическое:
* «Ляридо» (танцевальный) – 1 ч.
* Музыкальный – 1 час.
1. Спортивно-оздоровительный – 2 часа.
2. Экологический – 1 час.
3. Компьютерный класс – 1 час.
4. Северное разноцветье – 1 час.
5. Социальный – 1 час

 *В 1 классе:* 4 обучающихся, оценки не выставлялись, все учащиеся усвоили программу и предметы для перевода в следующий класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся | На«5» | На«4» и «5» | С 1 «3» | На«3» | %успеваемости | %качества |
| 1 класс | 4 | - | - |  | - | 100% | - |
| 2 класс | 6 | - | 4 | - | 2 | 100% | 67% |
| 3 класс | 9 | - | 5 | 1 | 3 | 100% | 56% |
| 4 класс | 4 | - | 2 | - | 2 | 100% | 50% |
| Итого по начальной школе | 23 | - | 11 | 1 | 7 | 100% | 58% |

 Таким образом, качество знания в начальной школе:

На I ступени все 23 обучающихся успевают. На «4» и «5»: 11 обучающихся; на «3»: 7 обучающихся. Качество успеваемости: 58%

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего учеников | Не успевают | Общая успеваемость | На «отлично» и«4» и «5» | Качество успеваемости |
| 2009 – 2010 | 28 | - | 100% | 12 | 57% |
| 2010 – 2011 | 24 | - | 100% | 13 | 60% |
| 2011 – 2012 | 25 | - | 100% | 11 | 70% |
| 2012 – 2013 | 26 | - | 100% | 10 | 52% |
| 2013 – 2014  | 23 | - | 100% | 11 | 58% |

Успеваемость I ступени обучения в течение последних 3 лет остается стабильной. По сравнению с прошлым годом качество знаний повысилось на 6 %.

**Вторая ступень обучения:**

 II ступень образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности, её склонностей, интересов и способности к самоопределению, воспитания на образцах отечественной и мировой культуры; она является для получения среднего (полного) общего образования.

 Педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

Заложить фундамент общей образовательной подготовки обучающихся, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения.

Создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её.

5 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год  | Количество обучающихся | На«4» и «5» | На«3» | %успеваемости | %качества |
| 2009-2010 | 6(1 экстерн.) | 3 | 2 | 100% | 60% |
| 2010-1011 | 9(1 экстерн.) | 2 | 6 | 100% | 25% |
| 2011 – 2012 | 10 (1 экстерн) | 3 | 6 | 100% | 33% |
| 2012 – 2013 | 6 | 2 | 4 | 100% | 33% |
| 2013-2014 | 6 | 4 | 2 | 100 | 67 |

**Диаграмма качества знаний 5 класса**

6 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год  | Количество обучающихся | На«4» и «5» | На«3» | %успеваемости | %качества |
| 2009-2010 | 8 | 4 | 4 | 100% | 50% |
| 2010-2011 | 5 | 3 | 2 | 100% | 60% |
| 2011 - 2012 | 8 (1 экстерн) | 3 | 5 | 100% | 38% |
| 2012 - 2013 | 8 | 4 | 4 | 100 | 50% |
| 2013-2014 | 6 | 2 | 4 | 100% | 33% |

**Диаграмма качества знаний в 6 классе**

7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год  | Количество обучающихся | На«4» и «5» | На«3» | На «2» | %успеваемости | %качества |
| 2009-2010 | 7 | 3 | 4 | 1 | 86% | 43% |
| 2010-2011 | 10 | 5 | 5 | - | 100% | 50% |
| 2011 – 2012 | 5 | 3 | 2 | - | 100% | 60% |
| 2012 - 2013 | 8 | 3 | 5 | - | 100 | 38 |
| 2013-2014 | 9 | 4 | 5 | - | 100% | 44% |

**Диаграмма качества знаний в 7 классе**

8 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год  | Количество обучающихся | На«4» и «5» | На«3» | %успеваемости | %качества |
| 2009-2010 | 10(1 экстерн.) | 1 | 9 | 100% | 11% |
| 2010-2011 | 6 | 3 | 3 | 100% | 50% |
| 2011 – 2012 | 9 | 4 | 5 | 100% | 44% |
| 2012 - 2013 | 6 | 2 | 4 | 100% | 33% |
| 2013-2014 | 7 | 1 | 6 | 100% | 14% |

 **Диаграмма качества знаний в 8 классе**

9 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год  | Количество обучающихся | На«4» и «5» | На«3» | %успеваемости | %качества |
| 2009-2010 | 7 | 2 | 5 | 100% | 29% |
| 2010-2011 | 10 | 2 | 8 | 100% | 20% |
| 2011-2012 | 6 | 3 | 2 | 83% | 50% |
| 2012 - 2013 | 9 | 3 | 6 | 89% | 33% |
| 2013-2014 | 5 | 2 | 3 | 100% | 40% |

**Диаграмма качества знаний в 9 классе**

 На второй ступени обучения 33 обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Количество обучающихся | На«5» | На«4» и «5» | На«3» | На«2» | %успеваемости | %качества |
| 5 класс | 6 | - | 4 | 2 | - | 100% | 67% |
| 6 класс | 6  | - | 2 | 4 | - | 100% | 33% |
| 7 класс | 9 | - | 4 | 5 | - | 100% | 44% |
| 8 класс | 7 | - | 1 | 6 | - | 100% | 14% |
| 9 класс | 5 | - | 2 | 3 | 1 | 100% | 40% |
| Итого по II ступени | 33 | - | 13 | 20 | - | 100% | 40% |

 Таким образом, качество знания во II ступени:

 На II ступени 33 обучающих: из них 14 обучающихся на «4» и «5»; 23 обучающихся на «3». Самое низкое качество у учащихся 8 класса, у обучающихся низкая мотивация к обучению.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения на второй ступени обучения

(5 – 9 классы)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего учеников | Не успевают | Общая успеваемость | На«4» и «5» | Качество успеваемости |
| 2009-2010 | 38 | 1 | 97% | 13 | 39 |
| 2010 – 2011 | 40 | 1 условно переведен | 98% | 14 | 38% |
| 2011-2012 | 38 | 1 | 97 | 15 | 42% |
| 2012 – 2013 | 37 | 1 | 99% | 14 | 37% |
| 2013-2014 | 33 | - | 100% | 13 | 40% |

Качество знания снизилась на 5 %

**Третья ступень обучения.**

 На этой ступени обучения завершается образовательная подготовка учащихся. Школа ставит перед собой задачу: достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в ВУЗ, ССУЗ.

10 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество обучающихся | На«4» и «5» | На«3» | %успеваемости | %качества |
| 2009-2010 | 7 | 3 | 4 | 100% | 43% |
| 2010 – 2011 | 5 | 2 | 3 | 100% | 40% |
| 2011 – 2012 | 4 | - | 4 | 100% | 0% |
| 2012 – 2013 | 6 (2 экстернат) | 2 | 4 | 100% | 33% |
| 2013-2014 | 8 | 4 | 4 | 100% | 50% |

Диаграмма качества зна ний обучающихся 10 класса

Качество знания повысилось на 17 %

11 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество обучающихся | На«4» и «5» | На«3» | %успеваемости | %качества |
| 2009-2010 | 9 | 1 | 8 | 100% | 11% |
| 2010-2011 | 7 | 3 | 4 | 100% | 43% |
| 2011-2012 | 6 | 3 | 3 | 100% | 50% |
| 2012 – 2013 | 3 | 1 | 2 | 100% | 33% |
| 2013-2014 | 4 | 2 | 2 | 100% | 50% |

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения на третьей ступени обучения

(10 - 11 классы)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего учеников | Не успевают | Общая успеваемость | На«4» и «5» | Качество успеваемости |
| 2009-2010 | 16 | - | 100% | 4 | 25% |
| 2010-2011 | 12 | - | 100% | 5 | 42% |
| 2011-2012 | 10 | - | 100% | 3 | 30% |
| 2012 - 2013 | 9 (2 экстернат) | - | 100% | 3 | 33% |
| 2013-2014 | 12 | - | 100% | 6 | 50 |

 Учебный план школы в основном выполнен, образовательные программы по предметам реализованы на 95%.

 Не имеют отставания педагоги:

 Ан Р.Г.(4 кл.), Черноскутова Е.Д. (2 кл.), Лиханова А.В. (1 кл.),Молокова Т.П. (математика), О.О.Плыгун, Т.В.Дедышева, Е.С.Костылева.

 С минимальным отставанием завершили учебный год: Подолько О.Н. (география) ввиду больничных, Г.В.Боторкина (русский язык и литература) ввиду курсов и больничных.

 Тревогу вызывает прохождение программного материала по физике и ИКТ. Баниным С.В. много брались дни в счет отпуска, прохождение курсов, больничные листы. Он же проходил курсовую подготовку по информатике. Поэтому отставание составляет от 18 до 29 часов по физике и от 13 до 17 часов по ИКТ.

 Крайне важна деятельность школы по предупреждению неуспеваемости. Качество знаний по результатам итоговой аттестации в 9 классе осталась на прежнем уровне – 33%, что объясняется отсутствием мотивации к учению у обучающихся 9 класса, и, как следствие, невысоким уровнем подготовки к экзаменам у отдельных обучающихся.

 ***МОУ Бомнакская СОШ***

 ***МОУ Бомнакская СОШ***

***Анализ итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов за 2013 – 2014 учебный год.***

 В 2013 – 2014 учебном году в 11 классе выпускные экзамены проходили в форме ЕГЭ на базе МОУ Бомнакской СОШ. Участие принимали все 4 выпускника 11 класса. В 9 классе русский язык и математика проходили в форме государственной итоговой аттестации (ОГЭ – основной государственный экзамен). Обучающиеся 9 класса могли выбрать сдачу экзаменов в новой форме: два предмета по выбору). По выбору сдавал 1 обучающийся: Раздобудько Е.М. (биология), остальные обучающиеся предпочли сдавать только основные предметы: русский язык и математику. 1 обучающийся Подолько А.А. на сдачу предмета «география» не явилась.

 Педагогическим коллективом была проведена большая подготовительная работа с обучающимися 9,11 классов и их родителями. При проведении итоговой государственной аттестации обучающихся 9,11 классов школа руководствовалась Положением о проведении государственной (итоговой) аттестации, разработанной Министерством образования РФ.

 Нормативные документы подготовлены в срок, для учителей и учащихся был оформлен стенд в соответствии с инструкцией, была разработан план по подготовке к итоговой аттестации. Повторение материала осуществлялось через включение заданий из материалов экзаменов, в новой форме в домашнюю работу, в каждый урок. К аттестации в новой форме по русскому языку и математике учащиеся готовились весь год. По предметам проводились репетиционные работы, результаты которых глубоко анализировались, доводились до сведения родителей. Своевременно принимались меры по ликвидации затруднений учащихся по темам программы.

**Информация о выборе предметов в ЕГЭ на 2013 – 2013 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | класс | Всего учащихся | Обязательныепредметы | Предметы по выбору |
| Русский язык | Математика | обществознание | география | литература | биология | химия | история |
| 1 | 11 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | - | 2 | 1 | 1 |
| 2 | 9 | 5 | 5 | 5 | - | 1 | - |  1  | - | - |

**Выбор устных предметов обучающимися 9 класса в форме ОГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего учащихся | Обязательные предметы | Предметы по выбору |
| Русский язык | математика | география | обществознание | химия | биология |  |
| 9 | 5 | 5 (100%) | 5 (100%) | 1 (10%) |  | 1 (10%) | 1(10%) |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Учитель  | Количество обучающихся | Сдавало предмет | %успеваемости | % качества |
| Алгебра (ОГЭ) | Т.П.Молокова | 9 | 5 | 100% | 0 % |
| Русский язык (ОГЭ) | Г.В.Боторкина | 9 | 5 | 100% | 40% |
| География (ОГЭ) | О.Н.Подолько | 9 | 0 | 100% | % |
| Биология (ОГЭ) | Е.С.Костылева | 9 | 1 | 100% | 100 % |

**Информация о сдаче ОГЭ в 9 классе на базе МОУ Бомнакской СОШ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. обучающегося | **Предметы.****Полученные баллы** |  |  |  |
| Биология01.05.12 | Русский язык06.06.14 | Математика31.05.12 | Обществознание | История | Физика | Биология03.06.12 | Химия | География  |
| 1 | Абрамов Михаил Станиславович |  | «4» | «3» |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Подолько Анастасия Андреевна |  | «5» | «3» |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Раздобудько Елена Максимовна |  | «3» | «3» |  |  |  | «4» |  |  |
| 4 | Татаканова Вера Ивановна |  | «3» | «3» |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Шапутёв Артём Сергеевич |  | «3» | «3» |  |  |  |  |  |  |

**Средняя отметка за экзамен:**

1. **Русский язык: 3,6**
2. **Математика: 3**
3. **Биология: 4**

 В течение учебного года были проведены педагогические советы, совещания при директоре, на которых изучались нормативные документы по подготовке и проведению ЕГЭ в районе, крае. На заседании МО учителей-предметников организаторами ЕГЭ был проведён практикум с учителями по заполнению бланков ЕГЭ, изучена их структура.

 На родительских собраниях знакомили родителей с перечнем предметов, выносимых на ЕГЭ, с нормативно-правовыми документами подготовки и проведения аттестации обучающихся за курс средней школы, с положением о работе конфликтной комиссии, с положением о подаче апелляции по процедуре проведения ЕГЭ и несогласии с выставленными баллами за экзамен.

 Обучающихся 11 класса классный руководитель, администрация школы, руководитель ППЭ своевременно знакомили с документами по ЕГЭ, организовали их участие в практикуме по заполнению бланков ЕГЭ.

 Работа учителей-предметников была направлена на качественную подготовку выпускников к экзаменам по предметам: индивидуальные занятия, участие в пробных экзаменах по математике и русскому языку в форме ЕГЭ, проведение школьных репетиционных работ в форме ЕГЭ, использование тестов при проведении самостоятельных и контрольных работ, включение заданий из КИМов в домашние задания.

|  |
| --- |
| - Оформлены общешкольные стенды: «Единый государственный экзамен» и «ОГЭ выпускников 9 класса». - В кабинетах оформлены информационные стенды по подготовке к ЕГЭ по предмету.  |
| - Проводится подготовка обучающихся по материалам для проведения пробного ЕГЭ по математике, русскому языку, химии на уроках , спецкурсах в форме мини- тестов, проводится работа по заполнению бланков..- Классным руководителем 11 класса было проведено анкетирование обучающихся по вопросам ЕГЭ. Были выработаны рекомендации: памятка учителям: «Как помочь ученикам в процессе подготовки к ЕГЭ», «Чтобы подготовиться к ЕГЭ по математике». Работа с нормативными документами:

|  |
| --- |
| - Утверждены планы по подготовке обучающихся к ОГЭ в 9 классе и планы по подготовке обучающихся в 11 классе к сдаче ЕГЭ по предметам.  |
| - В ноябре подготовлены базы данных выпускников 9, 11 классов для проведения ЕГЭ и ОГЭ - Классные руководители собрали копии паспортов обучающихся 9, 11 классов.  |
| - проведено по 4 родительских собрания с оформлением протокола родительского собрания и листа ознакомления с информацией о проведении ЕГЭ и ОГЭ .- В декабре классными руководителями проведено первичное анкетирование: сбор письменных заявлений выпускников о выборе экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ.  |
| - Заместителем директора по УВР подготовлена справка о результатах проведении пробного ЕГЭ по русскому языку и математике.- в феврале 2014 года. была уточнена база данных участников ЕГЭ по предметам по выбору. Родители ознакомлены с выбором предметов своего ребёнка. |
| - Заместителем директора по УВР сформированы списки участников экзаменационных испытаний по выбору. - Проведена корректировка нормативно-правовой базы проведения ЕГЭ в 2014 г.- оформлена папка инструктивно – методических материалов, регламентирующих организацию и проведение ЕГЭ в 2012 г. - формирование базы данных в соответствии с требованиями Роспотребнадзора.- выпускников , сдающих ЕГЭ и ОГЭ в щадящем режиме нет.Работа с обучающимися :

|  |
| --- |
| - Классные руководители, заместитель директора по УВР осуществляют контроль за посещением обучающимися консультаций по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике. - организация в участии выпускников в пробных репетиционных экзаменах.- При проведении пробных ЕГЭ и ОГЭ проводится организационная работа с обучающимися, учителями и родителями с последующим анализом и планированием преодоления и устранения недостатков, пробелов в знаниях обучающихся. Подготовлены и розданы памятки для выпускников и их родителей. Зам. директора по УВР было проведено анкетирование учащихся 11 класса с целью проверки знаний учащихся по процедуре проведения ЕГЭ, нормативных документов. |
|  Заместитель директора по УВР, классный руководитель, учителя-предметники на классном собрании, уроках ознакомили обучающихся с результатами ЕГЭ и ГИА прошлых лет, типичными ошибками.Классными руководителями проведены классные часы с обучающимися «Ознакомление с основными направлениями самостоятельной работы по подготовке к ЕГЭ и ГИА »: - общие стратегии подготовки; - планирование и деление учебного материала; - работа с демонстрационными версиями ЕГЭ и ОГЭ; - официальные сайты ЕГЭ и ГИА . |
| Учителя-предметники на уроках проводят работу по тренировке заполнения бланков ЕГЭ, проводят индивидуальное консультирование учащихся, ведут индивидуальные карты обучающихся. |
| С учителями-предметниками заместитель директора по УВР проводила практикум «Работа с бланками: типичные ошибки при заполнении бланков»Педагогом – психологом проводятся индивидуальные и групповые занятия с обучающимися «Эффективные способы запоминания большого объёма учебного материала» |
| - Работа с демонстрационными версиями ЕГЭ и ГИА по предметам на уроках - проведение индивидуальных консультаций учителей-предметников для обучающихся по подготовке к ЕГЭ и ГИА .- Индивидуальные и групповые занятия педагога-психолога «Способы саморегуляции в стрессовой ситуации» |

 |

 |

**Информация о сдаче ЕГЭ в 11 классе на базе МОУ Бомнакской СОШ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. обучающегося | **Предметы.****Полученные баллы** |  |
| Биология16.06.14Порог 36 | Русский язык30.05.14Порог 24 | Математика05.06.14Порог 20 | Обществознание11.06.14Порог 39 | География 16.06.14Порог 37 | История09.06.14Порог 32 | Химия 17.06.14Порог 32 |
| 1 | Абабков Артур Александрович |  | 41 б. | 36 б. |  |  |  |  |
| 2 | Абрамова Наталья Станиславовна |  | 51 балл | 56 б. | 39 | 32 |  |  |
| 3 | Колесов Богдан Владимирович | 69 б | 62 б. | 44 б. |  |  |  | 64 б. |
| 4 | Колесова Анна Георгиевна |  | 58 б. | 48 б. |  |  |  |  |
| Выпускник прошлых лет |
| 1 | Лиханова Инга Владимировна |  |  |  | 41 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Учитель  | Количество обучающихся | Сдавало предмет | %успеваемости | % качества |
| Математика  | Т.П.Молокова | 4 | 4 | 100% | 55% |
| Биология  | Е.С.Костылева | 4 | 1 | 100% | 100 % |
| Химия  | Е.С. Костылева | 4 | 1 | 100% | 100% |
| Русский язык | О.О.Плыгун | 4 | 4 | 100% | 53% |
| Обществознание  | Т.В.Дедышева | 4 | 2 | 100% | 39% |
| История  | Т.В.Дедышева | 4 | 1 | 100% | 40% |
| География  | О.Н. Подолько | 4 | 1 | 0% | 0% |

Средний балл по ЕГЭ:

1. Русский язык: 53 балла
2. Математика: 46 баллов
3. История 40 баллов
4. Обществознание: 40 баллов
5. Биология: 69 баллов
6. Химия: 64 балла

Таким образом, государственную итоговую аттестацию выпускников 9 и 11 классов можно считать как успешно завершенной.

Среди основных причин, повлиявших на недостатки, можно выделить следующие:

* Недостаточно целенаправленная и планомерная работа со стороны учителей по отработке заданий;
* Стрессовые ситуации, вызванные сложностью заданий;
* Низкая мотивация на результат;
* Низкий коммуникативный уровень обучающихся.

**Анализ методической работы.**

 Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающие в одно целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

 С учетом организации учебно-воспитательного процесса, была проведена следующая работа по методической теме школы: «Профессиональная деятельность педагога по формированию у учащихся базовых компетентностей, составляющих основу современных образовательных стандартов»:

Внедрение технологий внутришкольного тестового контроля учебного процесса, мониторинг учебной деятельности.

1. Внедрение технологий внутришкольного тестового контроля учебного процесса, мониторинг учебной деятельности.
2. Воспитание как процесс организации нравственного и физически здорового образа жизни детей разных возрастов.
3. Информационные технологии для активизации творчества обучающихся (круглый стол).

2. Открытые интегрированные уроки . (математика – история, география – литература, география – английский язык)

3. Внеклассные мероприятия.

 ***МОУ Бомнакская СОШ***

***Анализ итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов за 2013 – 2014 учебный год.***

 В 2013 – 2014 учебном году в 11 классе выпускные экзамены проходили в форме ЕГЭ на базе МОУ Бомнакской СОШ. Участие принимали все 4 выпускника 11 класса. В 9 классе русский язык и математика проходили в форме государственной итоговой аттестации (ОГЭ – основной государственный экзамен). Обучающиеся 9 класса могли выбрать сдачу экзаменов в новой форме: два предмета по выбору). По выбору сдавал 1 обучающийся: Раздобудько Е.М. (биология), остальные обучающиеся предпочли сдавать только основные предметы: русский язык и математику. 1 обучающийся Подолько А.А. на сдачу предмета «география» не явилась.

 Педагогическим коллективом была проведена большая подготовительная работа с обучающимися 9,11 классов и их родителями. При проведении итоговой государственной аттестации обучающихся 9,11 классов школа руководствовалась Положением о проведении государственной (итоговой) аттестации, разработанной Министерством образования РФ.

 Нормативные документы подготовлены в срок, для учителей и учащихся был оформлен стенд в соответствии с инструкцией, была разработан план по подготовке к итоговой аттестации. Повторение материала осуществлялось через включение заданий из материалов экзаменов, в новой форме в домашнюю работу, в каждый урок. К аттестации в новой форме по русскому языку и математике учащиеся готовились весь год. По предметам проводились репетиционные работы, результаты которых глубоко анализировались, доводились до сведения родителей. Своевременно принимались меры по ликвидации затруднений учащихся по темам программы.

**Информация о выборе предметов в ЕГЭ на 2013 – 2013 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | класс | Всего учащихся | Обязательныепредметы | Предметы по выбору |
| Русский язык | Математика | обществознание | география | литература | биология | химия | история |
| 1 | 11 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | - | 2 | 1 | 1 |
| 2 | 9 | 5 | 5 | 5 | - | 1 | - |  1  | - | - |

**Выбор устных предметов обучающимися 9 класса в форме ОГЭ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Всего учащихся | Обязательные предметы | Предметы по выбору |
| Русский язык | математика | география | обществознание | химия | биология |  |
| 9 | 5 | 5 (100%) | 5 (100%) | 1 (10%) |  | 1 (10%) | 1(10%) |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Учитель  | Количество обучающихся | Сдавало предмет | %успеваемости | % качества |
| Алгебра (ОГЭ) | Т.П.Молокова | 9 | 5 | 100% | 0 % |
| Русский язык (ОГЭ) | Г.В.Боторкина | 9 | 5 | 100% | 40% |
| География (ОГЭ) | О.Н.Подолько | 9 | 0 | 100% | % |
| Биология (ОГЭ) | Е.С.Костылева | 9 | 1 | 100% | 100 % |

**Информация о сдаче ОГЭ в 9 классе на базе МОУ Бомнакской СОШ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. обучающегося | **Предметы.****Полученные баллы** |  |  |  |
| Биология01.05.12 | Русский язык06.06.14 | Математика31.05.12 | Обществознание | История | Физика | Биология03.06.12 | Химия | География  |
| 1 | Абрамов Михаил Станиславович |  | «4» | «3» |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Подолько Анастасия Андреевна |  | «5» | «3» |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Раздобудько Елена Максимовна |  | «3» | «3» |  |  |  | «4» |  |  |
| 4 | Татаканова Вера Ивановна |  | «3» | «3» |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Шапутёв Артём Сергеевич |  | «3» | «3» |  |  |  |  |  |  |

**Средняя отметка за экзамен:**

1. **Русский язык: 3,6**
2. **Математика: 3**
3. **Биология: 4**

 В течение учебного года были проведены педагогические советы, совещания при директоре, на которых изучались нормативные документы по подготовке и проведению ЕГЭ в районе, крае. На заседании МО учителей-предметников организаторами ЕГЭ был проведён практикум с учителями по заполнению бланков ЕГЭ, изучена их структура.

 На родительских собраниях знакомили родителей с перечнем предметов, выносимых на ЕГЭ, с нормативно-правовыми документами подготовки и проведения аттестации обучающихся за курс средней школы, с положением о работе конфликтной комиссии, с положением о подаче апелляции по процедуре проведения ЕГЭ и несогласии с выставленными баллами за экзамен.

 Обучающихся 11 класса классный руководитель, администрация школы, руководитель ППЭ своевременно знакомили с документами по ЕГЭ, организовали их участие в практикуме по заполнению бланков ЕГЭ.

 Работа учителей-предметников была направлена на качественную подготовку выпускников к экзаменам по предметам: индивидуальные занятия, участие в пробных экзаменах по математике и русскому языку в форме ЕГЭ, проведение школьных репетиционных работ в форме ЕГЭ, использование тестов при проведении самостоятельных и контрольных работ, включение заданий из КИМов в домашние задания.

|  |
| --- |
| - Оформлены общешкольные стенды: «Единый государственный экзамен» и «ОГЭ выпускников 9 класса». - В кабинетах оформлены информационные стенды по подготовке к ЕГЭ по предмету.  |
| - Проводится подготовка обучающихся по материалам для проведения пробного ЕГЭ по математике, русскому языку, химии на уроках , спецкурсах в форме мини- тестов, проводится работа по заполнению бланков..- Классным руководителем 11 класса было проведено анкетирование обучающихся по вопросам ЕГЭ. Были выработаны рекомендации: памятка учителям: «Как помочь ученикам в процессе подготовки к ЕГЭ», «Чтобы подготовиться к ЕГЭ по математике». Работа с нормативными документами:

|  |
| --- |
| - Утверждены планы по подготовке обучающихся к ОГЭ в 9 классе и планы по подготовке обучающихся в 11 классе к сдаче ЕГЭ по предметам.  |
| - В ноябре подготовлены базы данных выпускников 9, 11 классов для проведения ЕГЭ и ОГЭ - Классные руководители собрали копии паспортов обучающихся 9, 11 классов.  |
| - проведено по 4 родительских собрания с оформлением протокола родительского собрания и листа ознакомления с информацией о проведении ЕГЭ и ОГЭ .- В декабре классными руководителями проведено первичное анкетирование: сбор письменных заявлений выпускников о выборе экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ.  |
| - Заместителем директора по УВР подготовлена справка о результатах проведении пробного ЕГЭ по русскому языку и математике.- в феврале 2014 года. была уточнена база данных участников ЕГЭ по предметам по выбору. Родители ознакомлены с выбором предметов своего ребёнка. |
| - Заместителем директора по УВР сформированы списки участников экзаменационных испытаний по выбору. - Проведена корректировка нормативно-правовой базы проведения ЕГЭ в 2014 г.- оформлена папка инструктивно – методических материалов, регламентирующих организацию и проведение ЕГЭ в 2012 г. - формирование базы данных в соответствии с требованиями Роспотребнадзора.- выпускников , сдающих ЕГЭ и ОГЭ в щадящем режиме нет.Работа с обучающимися :

|  |
| --- |
| - Классные руководители, заместитель директора по УВР осуществляют контроль за посещением обучающимися консультаций по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике. - организация в участии выпускников в пробных репетиционных экзаменах.- При проведении пробных ЕГЭ и ОГЭ проводится организационная работа с обучающимися, учителями и родителями с последующим анализом и планированием преодоления и устранения недостатков, пробелов в знаниях обучающихся. Подготовлены и розданы памятки для выпускников и их родителей. Зам. директора по УВР было проведено анкетирование учащихся 11 класса с целью проверки знаний учащихся по процедуре проведения ЕГЭ, нормативных документов. |
|  Заместитель директора по УВР, классный руководитель, учителя-предметники на классном собрании, уроках ознакомили обучающихся с результатами ЕГЭ и ГИА прошлых лет, типичными ошибками.Классными руководителями проведены классные часы с обучающимися «Ознакомление с основными направлениями самостоятельной работы по подготовке к ЕГЭ и ГИА »: - общие стратегии подготовки; - планирование и деление учебного материала; - работа с демонстрационными версиями ЕГЭ и ОГЭ; - официальные сайты ЕГЭ и ГИА . |
| Учителя-предметники на уроках проводят работу по тренировке заполнения бланков ЕГЭ, проводят индивидуальное консультирование учащихся, ведут индивидуальные карты обучающихся. |
| С учителями-предметниками заместитель директора по УВР проводила практикум «Работа с бланками: типичные ошибки при заполнении бланков»Педагогом – психологом проводятся индивидуальные и групповые занятия с обучающимися «Эффективные способы запоминания большого объёма учебного материала» |
| - Работа с демонстрационными версиями ЕГЭ и ГИА по предметам на уроках - проведение индивидуальных консультаций учителей-предметников для обучающихся по подготовке к ЕГЭ и ГИА .- Индивидуальные и групповые занятия педагога-психолога «Способы саморегуляции в стрессовой ситуации» |

 |

 |

**Информация о сдаче ЕГЭ в 11 классе на базе МОУ Бомнакской СОШ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. обучающегося | **Предметы.****Полученные баллы** |  |
| Биология16.06.14Порог 36 | Русский язык30.05.14Порог 24 | Математика05.06.14Порог 20 | Обществознание11.06.14Порог 39 | География 16.06.14Порог 37 | История09.06.14Порог 32 | Химия 17.06.14Порог 32 |
| 1 | Абабков Артур Александрович |  | 41 б. | 36 б. |  |  |  |  |
| 2 | Абрамова Наталья Станиславовна |  | 51 балл | 56 б. | 39 | 32 |  |  |
| 3 | Колесов Богдан Владимирович | 69 б | 62 б. | 44 б. |  |  |  | 64 б. |
| 4 | Колесова Анна Георгиевна |  | 58 б. | 48 б. |  |  |  |  |
| Выпускник прошлых лет |
| 1 | Лиханова Инга Владимировна |  |  |  | 41 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Учитель  | Количество обучающихся | Сдавало предмет | %успеваемости | % качества |
| Математика  | Т.П.Молокова | 4 | 4 | 100% | 55% |
| Биология  | Е.С.Костылева | 4 | 1 | 100% | 100 % |
| Химия  | Е.С. Костылева | 4 | 1 | 100% | 100% |
| Русский язык | О.О.Плыгун | 4 | 4 | 100% | 53% |
| Обществознание  | Т.В.Дедышева | 4 | 2 | 100% | 39% |
| История  | Т.В.Дедышева | 4 | 1 | 100% | 40% |
| География  | О.Н. Подолько | 4 | 1 | 0% | 0% |

Средний балл по ЕГЭ:

1. Русский язык: 53 балла
2. Математика: 46 баллов
3. История 40 баллов
4. Обществознание: 40 баллов
5. Биология: 69 баллов
6. Химия: 64 балла

Таким образом, государственную итоговую аттестацию выпускников 9 и 11 классов можно считать как успешно завершенной.

Среди основных причин, повлиявших на недостатки, можно выделить следующие:

* Недостаточно целенаправленная и планомерная работа со стороны учителей по отработке заданий;
* Стрессовые ситуации, вызванные сложностью заданий;
* Низкая мотивация на результат;
* Низкий коммуникативный уровень обучающихся.

 Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствования методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению обучающихся, а также ознакомить учителей с новой педагогической литературой.

 При планировании методической работы школы коллектив стремится отработать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой, а именно проведение итоговой аттестации учащихся в форме ЕГЭ и ГИА.

 Формы методической работы:

тематические педсоветы

методический совет

методические объединения

работа учителями над темами самообразования

открытые уроки и их анализ

взаимопосещение уроков

организация и контроль курсовой подготовки учителей

организация и проведение аттестации учителей

Структура управления методической работой школы в 2011 – 2012 учебном году

Заместитель директора Директор Управляющий

 по УВР Совет школы

 педсовет

Заместитель директора Аттестационная

 по ВР Методический комиссия

 Совет

МО МО МО МО начальных Классных

 классов руководителей

Методическая работа в школе преследует следующие задачи:

- совершенствование системы предпрофильной подготовки по художественно-эстетическому направлению на основе элективных курсов: «Интересное в языкознании», «Материальная культура коренных народов Севера», «Информатика и Народные промыслы»

-совершенствование педагогического мастерства через разнообразные формы научно-методической деятельности;

-развитие учащихся с учетом всех особенностей;

- создание комфортных условий для работы.

 Но в течение года проводился лишь только 2 элективных курса: «Интересное в языкознании», «Материальная культура коренных народов Севера», остальные не проводились из-за отсутствия специалиста.

              Решаются эти задачи через работу методических объединений, заседания методического совета, педагогического совета, самообразование, курсовую подготовку, индивидуальные беседы с учителями, посещение уроков, методические рекомендации.

 Кроме этого, методическая работа направлена на решение задач школы:

1.      Привести содержание образования в школе в соответствие с требованиями государственного образовательного стандарта, с внедрением ФГОС начального образования, с запросами и возможностями учащихся , перспективами их дальнейшего развития.

2.      Провести работу  по раскрытию творческого потенциала учителя и повышению его профессионального уровня.

3.      Разработать механизмы отслеживания и контроля качества образования учащихся с использованием тестирования. Обратить внимание на классы, которые включены в областной мониторинг качества образования.

Однако решение этих задач ещё не нашло своё полное отражение . Не систематическое посещение уроков, отсутствие системы мониторинга у отдельных преподавателей, отсутствие опыта у заместителей директора школы не даёт комплексное динамическое аналитическое  отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения:

-            образовательной среды;

-            образовательных технологий;

-            результатов образовательного процесса;

-            эффективности оперативного и стратегического управления образовательным учреждением.

Учитывая недостатки методической работы прошлого года особое внимание в работе М/О в этом году было решено уделять совершенствованию форм и методов организации урока. В течение первой четверти администрацией школы , руководителями методических объединений было посещено десять уроков, которые проводились в рамках плана работы методических объединений  и классно-обобщающего контроля в 5 классе. Основные цели посещений и контроля уроков:

-формы и методы, применяемые на уроках;

- организация самостоятельной работы учащихся на уроке;

- дифференциация и индивидуализация  учебного процесса;

- единство требований к учащимся.

Тем не менее для совершенствования педагогического мастерства  необходимо организовать взаимопосещения уроков педагогами своих коллег, их отсутствие на сегодняшний день является недостатком в работе коллектива по реализации методической темы  школы.

 Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. В этом году было запланировано 8 предметных недель, проведены все.

 Важным направлением работы МО, МС и администрации школы является совершенствование педагогического мастерства через курсовую подготовку и стимулирование педагогов школы на более высокую квалификационную категорию. В 2013 – 2014 учебном году прошли курсовую подготовку следующие учителя: Захарова М.М. (учитель технологии и ИЗО), Лиханова А.В. (учитель начальных классов, по ФГОС), Подолько Е.С. (как психолог), Дикальчук Г.А. (как соц.педагог), Банин С.В. (учитель физики), Подолько О.Н. (дистанционное обучение). I квалификационную категорию получили : О.О. Плыгун (учитель русского языка и литературы), А.В. Лиханова (учитель начальных классов), О.Н. Подолько (учитель географии), М.М. Захарова (учитель технологии).

 С целью совершенствования  педагогического мастерства и на заседаниях методических объединений, методического совета , совещаниях при заместителе директора по учебно-воспитательной работе поднимался вопрос о необходимости работы по самообразованию педколлектива школы . Не все члены коллектива ещё приступили к оформлению документации по самообразованию. Поэтому работа по изучению тем самообразования  ограничилась только сбором информации о темах ,выбранных членами коллектива для реализации методической темы школы.

 Наряду с положительными результатами есть и недостатки:

1. Нет выхода на коллектив по обобщению и распространению передового опыта.
2. Низок уровень самоанализа деятельности педагогов, низкое качество ведения портфолио.
3. Отсутствует система взаимопосещений уроков.

         4. Низок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;

 5.     Недостаточно применяется элементов современных педтехнологийй;

 Выводы:

 Методическая тема школы и вытекающие из неё темы МО соответствуют основным задачам, стоящими перед школой. Тематика педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремятся решать педагогический коллектив школы.

 В основном поставленные задачи методической работы на 2013 – 2014 учебный год были выполнены.

 За последние 3 года 16 учителей прошли курсовую подготовку.

 Выросла активность некоторых учителей, их стремления к творчеству. В своей работе активно применяют компьютерные технологии. Хочется отметить учителя химии и биологии Костылеву Е.С.

 Анализ внутришкольного контроля за учебно-воспитательным процессом в 2013 – 2014 учебном году.

 В течение всего учебного года осуществляется внутришкольный контроль по классу. План контроля реализован в части выполнения всеобуча, проверки знаний, умений, навыков по предметам, школьной документации, методической работы. Не весь объем запланированного контроля осуществлен в результатах «Качество преподавания отдельных предметов»

 Администрацией школы в течение года посещались уроки в рабочем порядке. Итоги подводились на совещаниях при директоре, при собеседовании. Проведен классно-обобщающий контроль в 5, 9, 10, 11 классах.

 Важное место в работе учителя занимает его работа со школьной документацией: классными журналами, журналами факультативов и кружков, личными делами, а также тетрадями и дневниками.

 Проверка школьной документации ведется систематически согласно план-контроля.

Результаты проверок своевременно доводятся до учителей на совещаниях и при индивидуальном собеседовании, оформляются информационные справки. Следует отметить, что качество нарушений при работе с документацией не уменьшается (большее количество замечаний имели учителя технологии: С.В. Банин, М.М.Захарова). Проверка показала, что соблюдение норм заполнения журнала качественно выполняется качественно практически всеми учителями начальных классов. Но много замечаний по ведению журналов у учителей предметников: исправления, подтирки, заклеивание, не своевременное выставление отметок за лабораторные, контрольные работы, записи на одной странице разными чернилами, нарушение орфографического режима. Проверка тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние задания выполняются (на 100% у обучающихся начальных классов), объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается на 48%, количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

 По результатам проверки календарно-тематических планов: все учителя имеют К/Т планы. По результатам проверок учебных кабинетов: все кабинеты соответствуют нормам СанПина, оснащены видео- и компьютерной техникой.

культура коренных народов Севера»

**Анализ воспитательной работы в 2013-2014 учебном году**

Воспитательная работа в 2013-14 учебном году строилась, исходя из следующих поставленных целей и задач:

Цель: создание условий для развития воспитательной системы в ОУ, включение в воспитательную деятельность всех специалистов социокультурной сферы села, района и создание в перспективе единого воспитательного пространства школы.

Задачи:

- повышение уровня комфортности и удовлетворённости жизнедеятельности в школе у учащихся и родителей;

 - совершенствование работы органов ученического соуправления в классных и общешкольном коллективах;

 - качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей;

 - воспитание гражданина, патриота своей Родины;

- развитие творческих способностей;

- формирование ЗОЖ, воспитание желания быть здоровым и сильным;

- обеспечение повышения профессионального уровня педагогических работников, осуществляющих воспитательную деятельность.
Анализируя работу за истекший срок, можно сделать выводы: поставленные задачи на 2013–2014 учебный год выполнены и выполнен полностью план ключевых и традиционных мероприятий.

Воспитательная работа ОУ проводилась в соответствии с общешкольным планом работы, подпрограммами по направлениям, планами классных руководителей, руководителей кружков и спортивных секций; программа воспитания строилась и составлялась с учетом плана совместных мероприятий отдела образования и СКК села.

Основными формами воспитательной работы были:
 -классные часы;
 -общешкольные тематические линейки и мероприятия;
 -классные и общешкольные родительские тематические собрания;
 -проведение предметных недель, тематических вечеров, конкурсных программ, КТД;
- изучение и анализ социально-бытовых условий семей учащихся.

Воспитательная работа в течение года велась по следующим подпрограммам:

- « Интеллект»

- « Патриот»

- « ЗОЖ»

- « Ориентир»

- « Семья»

- « Каникулы»

Продолжалась также работа по развитию ученического самоуправления и раскрытию творческих способностей учащихся.

 **Материально- техническое оснащение воспитательного процесса:** музыкальный центр, теле-, видеоаппаратура, компьютер, мультимедиа проектор, видеокамера, канцелярские товары, настольные игры.

 **Психолого- педагогическое сопровождение детей группы риска.**

 В ходе проверки психолого- педагогического сопровождения детей « группы риска» было установлено, что для изучения были проведены психологические, социально – педагогические исследования детей 1 – 11 классов. Выявлена следующая «группа риска» детей: Загорский К., Загорская Ю., Романов О., Петрова У., Дьяконов С., Кирова Л., Воронова А., Яковлев В., Наумов Т., Громова Л. Ведется систематическая профилактическая работа с данными детьми. На совещаниях, заседаниях МО классных руководителей рассматривались неуспевающие, пропускающие уроки учащиеся и учащиеся с девиантным поведением. Администрацией школы взяты под контроль пропуски уроков, ведется журнал учета профилактических бесед с учащимися группы «риска» и их родителями, ведутся протоколы посещений на дому социальным педагогом. В тесном контакте работает психолог школы с этими учащимися и их родителями. Проводятся беседы с детьми и родителями по поводу посещаемости, поведения, как выходить из сложившейся ситуации, индивидуальные беседы после различных конфликтов, посещение на дому с целью информирования родителей об успеваемости детей за неделю и четверти, постоянный телефонный контакт, беседы с участковым по поводу поведения на улице и соблюдения режима дня.

Все ребята охвачены дополнительным образованием, посещают кружки « Юный дружинник», « Театр Мод», « Музыкальный калейдоскоп», « Юнкор», « Ляридо», « Резьба по дереву», спортивные секции; также посещают танцевальный кружок при СКК, принимают участие в общешкольных мероприятиях, посещают дискотеки.

Информация о досуговой занятости несовершеннолетних (группы риска» в летний период каникул).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ребёнка группы риска  | Класс  | Состоит ли на учёте в ПДН, КДН и ЗП, ВШ. | Досуговая занятость в период летних каникул  |
| 1. | Загорская Юлия Сергеевна | 10 | Нет  | Поездка к родственникам |
| 2. | Загорский Коля Сергеевич  | 4 | Нет  | Дома  |
| 3. | Громова Елизавета Викторовна  | 8 |  Нет  | Поездка к родственникам |
| 4. | Дьяконов Станислав Олегович | 2 | Нет  | Летний пришкольный лагерь на базе МОУ Бомнакской СОШ |
| 5.  | Петрова Ульяна Олеговна  | 6 | нет | Летний пришкольный лагерь на базе МОУ Бомнакской СОШ |
| 6.  | Яковлев Влад Владимирович | 4 | нет | Летний пришкольный лагерь на базе МОУ Бомнакской СОШ |
| 7.  | Романов Олег Валерьевич | 8 | нет | Поездка в тайгу |
| 8.  | Кирова Елена Вячеславовна | 2 | нет | Летний пришкольный лагерь на базе МОУ Бомнакской СОШ |
| 9. | Воронова Алена Андреевна | 3 | Нет  | Летний пришкольный лагерь на базе МОУ Бомнакской СОШ |
| 10. | Наумов Тимур Михайлович | 2 | Нет  | Летний пришкольный лагерь на базе МОУ Бомнакской СОШ |

 **Работа с родителями.**

Взаимодействие школы и семьи, общественности, внешкольных учреждений- неотъемлемая часть комплексного подхода к воспитанию детей. Только при взаимодействии всех сторон можно успешно решать проблему развития личности школьника. Все яснее становится понимание роли семьи и общественности в формировании личности ребенка. Целью подпрограммы «Семья» является: совершенствование системы взаимодействия семьи и школы как способа повышения эффективности воспитательного потенциала образовательного процесса ОУ.

Задачи:
*Включение* родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми; *Совершенствование* системы родительского всеобуча, развитие разнообразных форм психолого- педагогического просвещения родителей, повышение их культурно- образовательного уровня; *Повышение* педагогической культуры родителей, пополнение их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе;
*Организация* здорового образа жизни в семье и школе;
*Совместная* со школой организация социальной защиты детей.

Формы работы:
• Родительские собрания (классные и общешкольные);
• Дни открытых дверей; посещаемость уроков, внеклассных мероприятий;
• Родительский лекторий;
• Встречи с администрацией, с учителями класса;
• Взаимодействие с родительским комитетом; Управляющим Советом;
• Индивидуальные консультации и беседы; телефонные сообщения, письменные уведомления;
• Организация совместной трудовой деятельности (оформление кабинетов, субботники, ремонт школы и т.д.);
• Организация совместной познавательной деятельности (конкурсы, викторины);
• Совместная организация досуга ( участие в КТД, выставках, походах).

Чаще всего наше общение носит односторонний характер. Школа сообщает об успеваемости/неуспеваемости обучающихся, о поведении, проступках, посещаемости, об успехах, об участии в конкурсах и олимпиадах. Необходимо сформировать конструктивный характер общения, который предполагает понимание того, чем должна заниматься каждая сторона. Вопрос «Семья вчера, сегодня, завтра. Ценности и цели семьи» рассматривался на МО классных руководителей, « Духовно- нравственное развитие» с привлечением члена УС рассматривался на педсовете, педагоги используют разнообразные формы работы, но все же отмечаем низкий процент посещаемости школьных мероприятий и родительских собраний на 2 и 3 ступени обучения.

За прошедший год были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: выставки цветов, кулинарных изделий, украшенных яиц, цветы Победы; КТД « Осенины», « Новый год», вечер встречи с выпускниками, « Мама, папа, я – спортивная семья», « 8 Марта», « Масленица», « Последний звонок», предметные недели, проведение классных часов, участвовали в субботниках и ремонте школы, в исследовательской деятельности, выпускали стенгазеты.

Члены родительского комитета активно принимали участие в заседаниях, рейдах по школе по питанию, внешнему виду, « Тетрадь и дневник ученика», в вечернее время, в общешкольных мероприятиях, педсовете. По планам прошли классные и общешкольные родительские собрания « Итоги работы школы за 2012- 2013 год. Закон « Об образовании». Об организации питания. Об организации учебно- воспитательного процесса», « Отчет о работе за 2013-2014 год. Летний оздоровительный лагерь. О телефоне доверия. Режим дня», у классных руководителей имеются протоколы собраний, отмечается низкая посещаемость в 6-8, 10 классах. Также прошел родительский лекторий по ступеням в 1-4 кл, по плану в 5-8 кл., 9-11 кл. родительский лекторий не проводился.

Работа с родителями в 2014-2015 учебном году остается одной из приоритетных.

 **Работа с педагогическим коллективом.**

В зависимости от своей профессиональной и социальной роли, каждый работающий в школе организует ту или иную сферу жизни ребенка. Учитель главным образом работает в сфере учебной деятельности, родители призваны заботиться о здоровом образе жизни ребенка, педагоги дополнительного образования обеспечивают культурный досуг. Но только классный руководитель в этой цепочке занимает особое  место. Определяя место классного руководителя в системе воспитания, надо видеть главную линию -  взаимодействие с ребенком. Место классного руководителя  рядом с ним, а основная его функция – взаимодействие с отдельной личностью на основе взаимопонимания.

 В 2013/2014 учебном году темой методического объединения классных руководителей была «Повышение уровня психолого-педагогической компетентности классных руководителей ». Цель: совершенствование профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи:

повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы;

создание информационно- педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта ;

помощь классным руководителям в овладении новыми информационными технологиями.

Использовались различные методы контроля:

-наблюдение (непосредственное и опосредованное);

-анкетирование;

-собеседование;

-отчет о работе за четверть, полугодие, год;

-контроль через изучение документации (планы воспитательной работы);

-изучение результатов деятельности учащихся;

-взаимопосещение;

-самоконтроль.

В течение учебного года были запланированы и проведены следующие заседания МО классных руководителей:

**1 заседание (сентябрь)**

1. Целеполагание и планирование воспитательной работы школы, работы МО классных руководителей и определение задач на 2013 – 2014 учебный год.
2. Утверждение открытых мероприятий.
3. Утверждение тем по самообразованию классных руководителей.
4. Подведение итогов летней оздоровительной кампании.

**2 заседание (ноябрь)**

1. Семья вчера, сегодня, завтра. Ценности и цели семьи.
2. Профилактика суицида среди подростков.
3. Социально- педагогическая коррекция девиантного поведения подростков.

**3 заседание (февраль)**

1. Российский патриотизм: истоки, современность, проблемы. ИКТ в работе по патриотическому воспитанию, обобщение накопленного опыта.
2. Ученическое самоуправление в современной школе.

**4 заседание (май)**

 1. Отчеты по темам самообразования. Портфолио учителя.

 2. Анализ воспитательной работы школы и работы МО классных руководителей за 2013 – 2014 учебный год.

 3. Перспективное планирование воспитательной работы на 2014-2015 учебный год, заседаний МО классных руководителей.

Кроме того велась следующая работа:

- изучение методической литературы, посещение и взаимопосещение классных часов, анализ работы по итогам посещений;

- помощь в планировании воспитательной работы с классом;

- изучение и утверждение планов и программ воспитательной работы с классом классных руководителей;

- помощь в организации работы классного руководителя с классным коллективом;

- сбор материалов по изучению детского коллектива. Анкетирование. Диагностика;

- работа с методической литературой по организации работы классного руководителя. Журналы: «Классный руководитель», «Воспитание школьника», «Начальная школа», «Учительская газета»;

- знакомство и изучение нормативных документов по обучению и воспитанию школьников;

- индивидуальная работа: консультации, ответы на вопросы, беседы, собеседования.

На заседаниях МО классных руководителей большое внимание уделяется изучению нормативных документов, рассматриваются вопросы организации внеурочной работы с классом, общественно полезного труда учащихся, сотрудничества с родителями, изучения социальных условий учащихся и т.д.

Каждый классный руководитель нашей школы использует различные формы работы с учащимися. Классные руководители внедряют и инновационные формы работы, такие как тренинги, ринги вопросов и ответов, мозговой штурм и мозговая атака. Классные руководители работают над созданием проектов, используют на часах общения ИКТ. В классных коллективах проводятся конкурсы, викторины, дискуссии, марафоны, экскурсии по родному селу, праздники, конференции.

Организуются встречи с интересными людьми: встреча с выпускниками нашей школы, встреча с участниками войн, с ветеранами педагогического труда, ведется краеведческая работа.

Классные коллективы 1-11 классов приняли активное участие в традиционных мероприятиях школы, в операции «Памятник», « Чистая школа и чистое село». Осенью посадили сосны, зимой чистили снег, весной убирали территорию от сухостоя и мусора. Сейчас проходит операция « Школьный двор».

Открытые классные часы и мероприятия показывают, что классные руководители ведут тщательную подготовку к мероприятиям, материал представляется с использованием новых технических средств, возможностей Интернета. В работе применяются различные формы общения, организации деятельности, создаётся комфортная, творческая обстановка, способствующая развитию личности ребёнка.

Открытые запланированные мероприятия были проведены всеми классными руководителями.

Работа классного руководителя с родителями направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина. Постоянно классные руководители вели общение с родителями через телефон, переписку, приглашения на уроки и классные часы, посещали на дому. Следует обратить внимание классным руководителям 8 кл. ( Абабкова О.И.), 5 кл. ( Лиханова Е.В.) на проведение родительских собраний, которые в этом году провели всего лишь по два.

 Каждый классный руководитель старается совершенствовать свое мастерство, активно участвуя в работе МО классных руководителей, пополняя «методическую копилку классного руководителя». МО оказывает практическую помощь классным руководителям по различным направлениям работы. Особое внимание уделяется вопросам планирования, разработки программ воспитательной работы. В этом учебном году классными руководителями были разработаны воспитательные программы, по которым работали классные руководители: Черноскутова Е.Д. « Ступени роста», Подолько Е.С. « Учись дружить », Ан Р.Г. « Вместе», Лиханова А.В. « Цветок дружбы», Дикальчук Г.А. «Я и мы», Плыгун О.О. « Человек. Личность. Гражданин», Абабкова О.И. « Новое поколение», Костылева Е.С. « Память», Молокова Т. П. « Гражданин России». Установлено, что на начало проверки были своевременно составлены и сразу предоставлены к проверке планы ВР следующих классных руководителей: Лихановой А.В., Подолько Е. С., Плыгун О.О., Костылевой Е.С., Дикальчук Г.А., Ан Р.Г. Классные руководители Лиханова Е.В., Абабкова О.И., Черноскутова Е.Д. составили планы ВР и сдали 17.10.13. Классным руководителем 11 кл. Боторкиной Г.В. папка по ВР сдана на проверку в марте.

Большая работа велась по профилактике употребления курения и алкоголизма, употребление нецензурных слов. Большая помощь оказывалась классным руководителям социальным педагогом, проводя индивидуальные беседы, посещая классные часы, дискотеки в ССК. Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Следует отметить хорошую работу следующих классных руководителей: Ан Р.Г., Лихановой А.В., Подолько Е.С., Черноскутовой Е.Д., Плыгун О.О., Костылевой Е.С., Молоковой Т.П., Боторкиной Г.В., Дикальчук Г.А.

На заседаниях МО заслушивались отчеты по темам самообразования с применением ИКТ, выставки работ учащихся: Подолько Е.С., Лихановой А.В., Молоковой Т.П., Ан Р.Г., Плыгун О.О., Лихановой Е.В., Дикальчук Г.А.

В 2013-2014 учебном году школа продолжила работать по Программе развития « Модель образования детей из числа коренных малочисленных народов Севера», срок действия которой до 2015 г.. В начальных классах велись кружки « Мой край родной», « Культура эвенкийского народа», « Ритмы танца», где проходило знакомство с языком, культурой и традициями эвенкийского народа. В 5-7 классах велось преподавание эвенкийского языка как предмета за счет компонента ОУ. Для 5-11 классов работал танцевальный кружок « Ляридо». В декабре 2013 года состоялся семинар для преподавателей географии, истории, литературы северного куста по теме « Охрана окружающей среды- приоритетное направление года в реализации этнокультурного компонента в ОУ». В школьном музее в течение года проводились выставки, посвященные истории школы, эвенкийскому фольклору, эвенкийским узорам, Улукиткану и Федосееву, Великой Отечественной войне, Солдатский треугольник.

Традиционно проходила декада по этнографии, конкурс « Мисс Севера», участвовали в празднике « День Оленевода», конкурсе « Хозяйка чума», дефиле « Мариля дуннэ», выставке декоративно- прикладного искусства. В этом году в школе прошло большое событие- открытие памятника Улукиткану и Федосееву.

По результатам проведенных мероприятий, заседаний МО в течение года можно сделать следующие выводы:

- задачи, поставленные на МО, выполняются всеми классными руководителями;

- явка на заседаниях 100%;

- ведется диагностическая работа, но на недостаточном уровне;

- слабо обобщается опыт работы классных руководителей;

- на недостаточном уровне организована работа по организации классного самоуправления;

- ведение документации.

Исходя из вышесказанного, в 2014-2015 учебном году МО классных руководителей следует решать следующие задачи:

1***.*** Более активно и полно обобщать передовой опыт творчески работающих классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера и через выпуск школьных методических бюллетеней, через школьный сайт.

2***.*** Внедрять новые формы работы в деятельности классного руководителя.

3. Обратить внимание на своевременную сдачу документации.

4. Уделять большее внимание духовному, физическому, гражданско-патриотическому воспитанию детей.

5. Активизировать работу по развитию самоуправления в классном коллективе.

 6. Рекомендовать шире использовать в своей работе форму открытых мероприятий:

-для выявления творческих способностей детей, педагогов и родителей;

-для обмена опытом;

-для вовлечения в воспитательную работу более широкого круга учащихся и родителей.

 7. Участвовать учителям в общешкольных, районных, областных мероприятиях.

 **Анализ работы школьного органа самоуправления**

Деятельность школьного органа самоуправления, то есть ученического совета в 2013-14 учебном году была спланирована и организована исходя из следующих целей и задач:

Цель: - формирование у учащихся готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, профессионализма, самореализации в общественно и личностно значимой творческой деятельности.

Задачи:

- совершенствование работы органов ученического самоуправления в классных и общешкольном коллективах через организацию и проведение КТД в школе;

 - повышение уровня комфортности и удовлетворённости жизнедеятельности в школе у учащихся и их родителей;

- улучшение результативности участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Школьный ученический совет состоит из служб:

- образования

- спортивной

- досуговой

- печати и информации

- труд МЧС

Заседания совета проводятся один раз в месяц. В актив совета входят старшеклассники, всего – 7 человек.

Представители службы образования от классов принимали активное участие в подготовке к предметным неделям математики, русского языка и литературы, английского языка, истории, технологии. Была подготовлена группа учащихся для обучения разным формам работы с детьми младшего возраста и их сверстников: проведения бесед и классных часов в начальной школе. Учащиеся выступали с темами «О безопасности дорожного движения», « Что такое медиабезопасность», « Блокада Ленинграда», « В память о земляках», рассказывали о правилах хорошего тона учащимся начальной школы, неоднократно выходила группа учащихся 5-7 классов с беседами в начальную школу на экологические и другие темы.

На заседаниях школьного ученического совета активно обсуждались правила для учащихся, вопросы здорового образа жизни, внешний вид школьников и многие другие.

Советом досуга были организованы и проведены такие мероприятия как выставка «Осенины», «День самоуправления», концерт к дню Учителя, принимали участие в мероприятиях, посвящённых Дню Матери, к дню борьбы со СПИДом, акция « Мы против курения». Также был организован концерт, посвящённый вечеру встречи выпускников, школьная конференция, районный семинар, посвященный окончанию Года окружающей среды.

В школе проходили конкурсы стенгазет к Новому году, стенгазет, посвящённых 8-му Марта, 14-му февраля, 23 февраля, «Дню птиц», Дню семьи, Дню Матери, ко Дню Космонавтики, 9 Мая. Газеты создавались как целыми классами, так и отдельными учащимися или группами. Качество подбора материала и изготовления газет заметно возросло.

 В школе провели акцию «Береги книгу». Посещали детский сад неоднократно. Учащиеся 2-6 классов приходили в гости к детям, играли с ними, читали книги, проводили много мероприятий, посвященных безопасности дорожного движения, подружились с детьми.

Самыми активными корреспондентами совета печати и информации были Колесова А., Петрова У., Ожогина К., Ожогина И., Якименко А., Никифорова К., Лиханов И.

Советом образования были проведены операции « Учебник», « Дневник», « Самый читающий класс», « Неделя без двоек», « Опозданиям – нет».

Советом МЧС были проведены операции « Школьная мебель», уборка территории школы, операция « Забота», где оказывалась помощь пожилым людям в уборке территории, складировании дров.

Советом спорта оказывалась помощь в проведении операций «Здоровья», спортивных соревнований.

Советом « Досуг» была проведена работа в подготовке и проведении школьных мероприятий, предметных недель.

Подводя итоги работы органа школьного самоуправления, педагогический совет отметил снижение активности учащихся. Положительно то, что каждый ученик может проявить себя в различных мероприятиях, но все-таки низкая мотивация у некоторых учащихся к участию в мероприятиях. Дух соревнования среди учащихся классов повысился по сравнению с прошлым годом благодаря ведению рейтинговой системы оценки работы класса. Итоги рейтинга подводились по результатам 1 и 2 полугодия. Самыми активными и инициативными были учащиеся 5, 7, 11 классов. Подведения итогов проведённых дел незамедлительно освещались на школьных стендах.

**Наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.**

Стимулирование классных руководителей происходит через оценивание работы по НСОТ. Классные коллективы награждаются в конце каждого полугодия через оценки их работы ( экран участия в мероприятиях). Самые активные, инициативные обучающиеся отмечаются грамотами, награждаются призами, об их работе пишем заметки в школьной газете.

 **Анализ результативности индивидуальной воспитательной работы.**

С детьми, не проявляющими заинтересованности в учебе и педагогически запущенными, проводится индивидуально-профилактическая работа, направленная на предупреждение или уменьшение общей вероятности появления пропусков уроков, повышение мотивации к учебе:

постоянный, ежедневный контроль и учет за посещаемостью обучающихся;

организация психолого-социальной службой школы индивидуальной и групповой работы с обучающимися и их родителями по преодолению причин пропусков учебных занятий и неуспеваемости;

организация индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении учебных программ; ликвидация пробелов в знаниях обучающихся ( дополнительные занятия после уроков);

своевременное и незамедлительное информирование родителей, препятствующих обучению или уклоняющихся от воспитания и обучения своих детей (ст. 9 Федерального закона «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

Продолжает действовать форма еженедельной отчетности классных руководителей 1-11 классов по пропускам уроков учащимися. Следует отметить, что всесторонняя работа по данному вопросу улучшила состояние проблемы по сравнению с прошлым учебным годом: количество обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины, уменьшается. Система еженедельного оповещения родителей учащихся о пропусках, поведения и успеваемости их детей дисциплинирует не только детей, но и родителей. Безусловно, данная мера приносила положительные результаты только в случаях с относительно благополучными семьями. В других случаях решать эту проблему приходилось с привлечением общественности. В семьи, где родители злоупотребляют алкогольными напитками, постоянно проводятся рейды социальным педагогом совместно с участковым и представителем комиссии по делам несовершеннолетних, психологом, классными руководителями, составляются акты. Следует отметить, что родители меньше пьют, следят за своими детьми, а дети стали спокойнее, ухоженные, родители помогают в выполнении домашних заданий, посещают школу.

Одной из важнейших задач педагога при работе с одаренными детьми является создание благоприятной обстановки в коллективе и разрешение конфликтных ситуаций. Это проведение развивающей работы с ребенком в кружке, факультативных занятиях; консультативной и другой работы с родителями, проводим предметные олимпиады различного уровня, дети участвуют в конкурсах. Используем внутренние ресурсы, преподавателей школы. Формы работы с одаренными учащимися: творческие мастерские; групповые занятия по классов с сильными учащимися; факультативы; кружки по интересам; занятия исследовательской деятельностью; конкурсы; интеллектуальный марафон; научно-практические конференции; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам.

**Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность**

Дополнительное образование в школе представлено деятельностью 11 кружков различной направленности. Перед руководителями объединений дополнительного образования стояли следующие задачи:

продолжить работу по дополнительному образованию в единой системе воспитательно-образовательного пространства, по единому плану работы школы;

вовлекать учащихся в различные виды деятельности;

стимулировать к творчеству;

принять участие в мероприятиях различного уровня;

расширять культурное пространство учащегося.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование кружка,секции,студии | числодетейв них | в том числе | Фамилия,имя, отчестворуководителя секции,кружка,студии | неде-льнаянагру-зка |  |
| состоятна внутри-школьномучете | состоятнаучете ворганахУВД | детиинвали-ды(обязательно) |
| 4 | Юнкор | 11 | - | - | - | Лиханова Анна Васильевна | 1 ч |  |
| 5 | Юные дружинники | 16 | - | - | - | Подолько Елена Сергеевна | 1 ч |  |
| 6 | Спортивная секция | 27  | - | - | - | Ан Надежда Васильевна | 3 ч |  |

Общее количество учащихся в школе- 70 чел, 100%

Из них посещают: 0 кружков- 0 чел

 1 кружок- 16 чел

 2 кружка- 18 чел

 3 кружка - 44 чел

Фактически посещают кружки, секции, студии ( по школе) – 70 чел, 100 %

Из них учащиеся: 1 ступени- 23 чел., 100 % (от числа учащихся 1-4 классов)

 2 ступени- 35 чел., 100 % (от числа учащихся 5-9 классов)

 3 ступени- 12 чел., 100 % (от числа учащихся 10-11 классов)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование кружка,секции,студии | числодетейв них | в том числе | Фамилия,имя, отчестворуководителя секции,кружка,студии | неде-льнаянагру-зка |  |
| состоятна внутри-школьномучете | состоятнаучете ворганахУВД | детиинвали-ды(обязательно) |
| 1 | Музыкальный калейдоскоп | 10 | - | - | - | Лиханова Анна Васильевна | 1 ч |  |
| 2 | Национальные игры  | 16 | - | - | - | Ан Надежда Васильевна | 2 ч |  |
|  3 | Военно-патриотический « Патриот» | 15 | - | - | - | Подолько Елена Сергеевна | 1 ч |  |
| 4 | Краеведческий « Росток» | 8 | - | - | - | Подолько Оксана Николаевна | 2 ч |  |
| 5 | Модульное оригами | 10 | - | - | - | Дикальчук Галина Антоновна | 2 ч |  |
| 6 | Театр Мод | 15 | - | - | - | Захарова Марина Михайловна | 5 ч |  |
| 7 | Ляридо ( танцевальный) | 20 | - | - | - | Лиханова Екатерина Валерьевна | 3 ч |  |
| 8 | Резьба по дереву | 10 | - | - | - | Банин Сергей Викторович | 1ч |  |

Общее количество учащихся в школе- 70 чел,

Из них посещают кружки ЦДОД: 0 кружков- 19 чел

 1 кружок- 40 чел

 2 кружка- 8 чел

 3 кружка - 3 чел

Контроль деятельности руководителей дополнительного образования осуществлялся в сентябре, декабре 2013 г., в марте, мае 2014 г. По итогам проверки составлена справка по эффективности кружковой работы. В ходе проверки выявлено, что все руководители имеют программы кружковой работы, утвержденные директором школы и согласованные с ЗВР. Прохождение программ и посещаемость учащимися занятий отмечаются в журналах кружковой работы.

Собеседование с учащимися в ходе посещения занятий показало важность и необходимость дополнительного образования для общего развития, использования полученных знаний на творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях, так как руководители кружков в полной мере используют потенциал, в том числе ИКТ, развивают познавательную активность учащихся.

На высоком профессиональном уровне велась работа в объединениях: «Театр Мод», «Юнкор», « Юные дружинники», « Модульное оригами», « Музыкальный калейдоскоп», « Патриот». Ребята показали свои умения и навыки на конкурсах, выставках, на школьных и поселковых мероприятиях. В школе наблюдается положительная динамика охвата обучающихся занятиями спортом. Этому способствует: наличие тренажеров, наличие спортинвентаря, работа спортивных секций, проведение соревнований по различным видам спорта ( волейбол, пионербол, минифутбол, национальные игры). Также учащиеся посещают кружки при СКК: драматический, танцевальный.

Подводя итоги работы педагогов дополнительного образования, необходимо обратить внимание следующим руководителям на оформление документации (рук-ль спортивной секции Ан Н.В., рук-ль танцевального кружка « Ляридо» Лиханова Е.В., рук-ль краеведческого кружка « Росток» Подолько О.Н., рук-ль кружка « Резьба по дереву» Банин С.В.), на организацию и проведение кружка по расписанию ( рук-ль танцевального кружка « Ляридо» Лиханова Е.В., рук-ль кружка « Резьба по дереву» Банин С.В., рук-ль национальных игр Ан Н.В., рук-ль краеведческого кружка « Росток» Подолько О.Н. ), а также поддерживать талантливых ребят, вовлекать в кружковую деятельность, активизировать участие в конкурсах разного уровня. В целом задачи по организации внеурочной деятельности выполнены.

 **Участие школы в конкурсах, результаты.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень  | Наименование мероприятия | Участники  | Результат  |
| Областной  | Аист и Ко« Юный лидер»Дистанционная викторина « От прав ребенка к правам человека»Областная конференция по географии | 6 чел.1 чел.6 чел.2 чел. | Все участники-Диплом Сертификат---Сертификаты  |
| Районный  |  « Новогодняя композиция»Заочный литературный конкурс « на круглой планете есть место всем на свете»Районная конкурс на разработку и изготовление переходящего символа д/оПутеводитель по селуСпорт- альтернатива вредным привычкамКонкурс « Малиновый слон»Зеленая планета – 2014Конкурс плакатов « Моя детская организация»Конкурс социальной рекламы « Жить здорово»Экология глазами амурских детейКонкурс стихотворений «Этот день Победы»Районная зимняя олимпиада « Я бы в армию пошел» | 3 чел.2 чел.2 чел.3 чел.1. чел.

1 чел.7 чел.1 чел1 чел.13 чел.2 чел10 чел.4 чел. | --- --- --- --- 2 чел. ПризерыДиплом ------2 чел. Грамоты Призовые места по различным видам спорта3 места  |
| Всероссийский  | Конкурс по математике « Эврика» | 23 чел. | 3 чел. – Диплом 3 степени, 23 чел Сертификаты |

 **Сотрудничество с внешкольными организациями.**

В целях повышения эффективности профилактической работы школа тесно сотрудничает с участковым Барышниковым Н.В., участковым п. Верхнезейск, наркологом районной больницы, участковым врачом села Борисовой Н.К.

***Основные направления сотрудничества***:

Выступления перед учащимися:

Административный проступок и административная ответственность несовершеннолетних (5-11 кл)

Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних (5-11кл)

Профилактика правонарушений. Уголовная и административная ответственность. ( 5-11 кл.)

Профилактика наркомании, курения. Просмотр видеофильмов (5-11 кл)

Тестирование обучающихся ( 9-11 кл.)

« Твоя гигиена» ( 5-7 кл)

«СПИД» ( 8-11 кл.)

« Туберкулез» ( 1-11 кл)

 Беседы по правилам дорожного движения (5 – 11 классы один раз в четверть)

Обучение детей безопасному поведению на дороге ( 1 – 4 кл)

ПДД на мототехнике (5 – 11 кл)

Проведение инструктажей

Выступления перед родителями:

Режим дня.

Уголовная и административная ответственность.

Здоровье наших детей.

Сотрудничество школы успешно осуществляется с СКК села:

Непосредственное участие сотрудников внешкольных учреждений в работе со школьниками (как на базе школы, так и на базе СКК, села): проведение совместных концертов, посвященных Дню пожилого человека, Дню Учителя, Дню Матери, 23 февраля, 8 Марта, 9 Мая.

Оказание методической помощи школьными педагогами в развитии внеурочной работы учащихся;

Предоставление материально-технической базы внешкольным учреждениям для проведения внеурочных занятий школьников ( костюмы, мультимедиа проектор и др.)

Проведение совместных рейдов « Чистота села»

Привлечение работников внешкольных учреждений к внеурочной работе учащихся осуществляется не только по формальным административным каналам, но и через неформальные контакты учителей-предметников, классных руководителей, родителей и самих школьников. Организуются встречи с интересными людьми, проводятся экскурсии на место работы родителей.

**Вывод.**

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

Продолжить работу по повышению научно- теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.

Продолжить работу по формированию у учащихся необходимости ведения здорового образа жизни.

Продолжить работу по духовно- нравственному воспитанию.

Обратить внимание классных руководителей на более тщательную организацию внеурочной деятельности, направленную на формирование нравственной культуры учащихся, их гражданской позиции, расширения кругозора, интеллектуального развития; ведение документации.

На следующий учебный год для рассмотрения на родительских собраниях запланировать темы ответственности родителей за обучение и воспитание учащихся ( посещаемость, внешний вид, школьная форма, подготовка домашних заданий), роли и ответственности семьи в профилактике вредных привычек, запланировать семейное консультирование родителей учащихся, имеющих проблемы в обучении и воспитании учащихся.

Приоритетные направления воспитательной работы в новом учебном году:

- « Интеллект»

- « Патриот»

- « ЗОЖ»

- « Ориентир»

- « Семья»

- « Каникулы»

 Таким образом, работу школы за 2012 – 2013 учебный год можно считать удовлетворительной.

При работе над методической темой школы: «Профессиональная деятельность педагога по формированию у обучающихся базовых компетентностей, составляющих основу современных образовательных стандартов» в 2013 – 2014 учебном году школа ставит следующие задачи:

1. Продолжать использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных, воспитательных и общепедагогических задач.
2. Реализовать комплекс мер по повышению воспитательного потенциала образовательного процесса.
3. Создать условия, обеспечивающие профессиональную готовность педагогов к реализации стандартов II поколения и администрации школы к управлению процессом их внедрения.
4. Обеспечить постоянный мониторинг качества образования.
5. Совершенствовать управление инновационными процессами.
6. Продолжить работу по профилактике асоциального поведения обучающихся.
7. Внедрять мероприятия экспериментальной деятельности в направлении интеллектуального воспитания обучающихся.